

Premier axe :
apaiser le quotidien du collège
en luttant contre les incivilités.

Objectifs	Indicateurs	Moyens retenus	Modalités et critères d'évaluation	Besoins de formation	Liens avec le Projet Académique
a) Vulgarisation et appropriation du Règlement Intérieur	Nombre de demandes des élèves et des familles contraires au Règlement Intérieur car non lu et non compris.	Etablissement de documents de 10 à 15 points incontournables à distribuer et à travailler en début d'année dans les classes (par le Professeur Principal ou en Education Civique ?)	Rapport Vie Scolaire. Demandes des familles compatibles ou pas avec le Règlement Intérieur. Non respect des points incontournables.	Formation juridique des CPE (voire des AED)	1.3
b) Diffusion des sanctions (voire de certaines punitions)	Sanctions peu ou mal (voire pas du tout) connues des élèves et des parents mais aussi des personnels.	Affichage anonymé des sanctions. ** Utilisation plus systématique des TIG ** Avis « d'exclusions à l'interne » diffusés.	Rapport Vie Scolaire. : Evolution des sanctions et punitions chaque année. Nombre de Conseils de Discipline.		1.3 2.2 2.3
c) Suivi des classes	Participation des CPE ou AED aux Conseils de Classe ou Conseil des Professeurs.	Référent CPE et AED par classe, connu des élèves et des professeurs.	Rapport Vie Scolaire. Nombre et conclusions de prises en charge individuelles (surtout des plus jeunes élèves).		2.1 2.2 2.3
d) Utilisation du Dispositif Relais en accord les familles	Nombre d'élèves décrocheurs à l'intérieur du collège : pas de travail, comportement très difficile, incivilités en cours ➡ Conseil de Vie Scolaire puis Conseil de Discipline.	Multiplier les périodes de stages avec suivi (CPE, Professeurs, Personnels de Direction) après étude d'intérêts avec le COPS Y pour élaborer un projet de formation.	Nombre d'élèves pris en charge. Nombre de stages et dans quels champs de métiers. Formation demandée ou apprentissage fin de 4° et 3°.		2.1 2.2 2.3
e) Rééquilibrer le temps au collège	Peu de volants d'heures disponibles pour la détente ou les activités périscolaires. (Nombre d'activités)	Demande au Conseil Général de revoir le ramassage scolaire. Réflexion sur les temps de récréation.	<ul style="list-style-type: none"> • Modification des horaires d'ouverture des cours et des récréations. • Moins de retards en cours (respect de la ponctualité) • Evolution des activités périscolaires et du nombre des participants. 		1.3
f) Maîtrise de l'accès au service de restauration.	Nombre de réclamations des délégués parents et élèves en Conseil de Classe.	Implication des délégués élèves dans une commission de la Vie Scolaire.	<ul style="list-style-type: none"> • Evolution du nombre de réclamations. • Nombre d'incidents à l'entrée du self. 		

Deuxième axe :
conforter et revaloriser certains services.

Objectifs	Indicateurs	Moyens retenus	Modalités et critères d'évaluation	Besoins de formation	Liens avec le Projet Académique
<p>a) Vie Scolaire (CPE – AED)</p> <p>1 - Partenaire des adultes.</p>	<p><u>Enseignants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestion des groupes élèves (expulsions, retards, comportements non-scolaires...) - Suivi des élèves, notamment en difficultés - Facteur de liaison avec les autres membres de la communauté éducative (svc médico-social, direction...) 	<p>Participation au Conseil de Classe.</p> <p>Rencontres régulières avec les Professeurs Principaux.</p> <p>Traces écrites d'intervention (remises au PP de la classe)</p>	<p>Rapport annuel Vie Scolaire.</p>		<p style="text-align: center;">2.1</p> <p style="text-align: center;">2.2</p> <p style="text-align: center;">2.3</p>
	<p><u>- Personnels Médico - Sociaux</u></p>	<p>Croiser les informations en participant (CPE, AED) : au CESC, à la Commission de Veille Sanitaire et Sociale, à la Commission de Fonds Social.</p>	<p>- Nombre de cas relevé d'élèves en difficulté et signalements des faits dans le cadre des commissions de veille sanitaire et sociale.</p>	<p>Psychologie de l'adolescent.</p>	
	<p><u>- ATOSS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de dégradation : <ul style="list-style-type: none"> - salissures - casses volontaires...+ Les négligences (papiers, crachats) dans les locaux, la cour, le restaurant scolaire. • Non respect des agents par les élèves ou les familles : nombre de plaintes. 	<p>Solution de réparation à utiliser plus souvent : le TIG (en faisant la publicité de ces punitions).</p>	<p>Rapport Vie Scolaire.</p>		<p style="text-align: center;">1.3</p>

Objectifs	Indicateurs	Moyens retenus	Modalités et critères d'évaluation	Besoins de formation	Liens avec le Projet Académique
<p>2 - Prise en charge des élèves en difficultés.</p>	<p>- <u>Familles</u> - Réactivité sur les absences ponctuelles. - Signalement sur les difficultés relevées (travail, comportement...) : - liens entre les Professeurs Principaux (+ équipes pédagogiques) et les responsables de l'élève. - Nombre d'exclusions, d'absences, de retards, de comportements déviants, ou de passages à l'infirmerie...</p>	<p>sondage aléatoire sur nombre d'appels téléphoniques. Bilan trimestriel Participation au Conseil de Classe - Prises en charge individualisées pour le comportement. - Exclusion à l'interne. - Développer des activités péri-scolaires. - Aider à l'orientation (en liaison avec le PP, le COPSY, voire le Personnel de Direction.</p>	<p>Rapport Vie Scolaire Rapport Vie Scolaire. Nombre annuel de ruptures scolaires.</p>	<p>Education à l'orientation pour personnels autre que PP.</p>	<p>1.3 1.4 2.2 2.3</p>
<p><u>b) CDI</u> Faire de ce lieu un élément essentiel de la scolarité.</p>	<p>Nombre de passages. Nombre de livres ou revues empruntés. Nombre d'activités avec les enseignants (recherches, projets...) Renouvellement du matériel, achats, investissement financier... Analyse de la fréquentation par niveaux de classe (ou par classe).</p>	<p>Fixés dans le Projet CDI présenté au CA en juin 2005 : en établissant une hiérarchie d'évolution.</p>	<p>Rapport annuel des activités du CDI. Appel au Conseil Général pour l'investissement pédagogique informatique. Arrêter dans la LOLF un budget de fonctionnement et d'investissements.</p>		<p>1.1 2.1</p>

Objectifs	Indicateurs	Moyens retenus	Modalités et critères d'évaluation	Besoins de formation	Liens avec le Projet Académique
<p>c) SEGPA : une structure intégrée au Collège avec un public à difficultés scolaires reconnues.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localisation des enseignements (locaux communs sauf ateliers professionnels) 	<ul style="list-style-type: none"> - Maintenir la diversité géographique des lieux d'enseignement - Valoriser dans l'établissement les réalisations des élèves. 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Punitons et sanctions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diffusion des sanctions prises (salle des professeurs, salle des Agents) 	Evolution des punitons et sanctions (bilan Vie Scolaire)		
	<ul style="list-style-type: none"> - Une pédagogie adaptée 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation des évaluations de 6°. - Difficultés particulières à certains publics (Gens du Voyage) - Renforcer l'utilisation des TICE et du CDI. 	Progression des notes (Conseils de Classe Trimestriel)		
	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtrise des savoirs fondamentaux 	<ul style="list-style-type: none"> - Un travail par compétence. - par groupe de besoins. - par groupe allégé pour une meilleure prise en charge. 	Résultats du CFG.	Travail par compétence : programmation sur les 4 années du collège. Apprentissage de la lecture pour adolescents non francophones ou issus de la communauté des Gens du Voyage.	<p style="text-align: center;">1.1</p> <p style="text-align: center;">1.2</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Une orientation positive et réfléchie. - Démarches d'ouvertures vers le monde du travail (stage, visite d'entreprises, LP, CFA...) et vers l'environnement immédiat (sortie, voyages à caractères pédagogiques) 	Projet individuel de l'élève Connaissance des champs professionnels : - compte rendu d'activités/classe. - compte rendu de stage – synthèse par classe) - Intervention de professionnels et d'anciens élèves.	Suivi jusqu'à N+2 de chaque élève (fiche de liaison avec LP et CFA) Orientation fin 3° : - nombre d'élève en LP. - nombre d'élèves en apprentissage (bilan d'orientation)		<p style="text-align: center;">1.5</p>

Troisième axe :
faciliter les apprentissages,
la réussite de tous les élèves,
et la formation de futurs adultes citoyens.

Objectifs	Indicateurs	Moyens retenus	Modalités et critères d'évaluation	Besoins de formation	Liens avec le Projet Académique
<p>a) Amélioration de l'accueil des élèves en 6°</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de passages de ces élèves à l'infirmerie dans les 4 premières semaines. - Nombre de retards et d'oublis du matériel. <ul style="list-style-type: none"> - Résultats aux évaluations en inadéquation avec le dossier scolaire fin de CM₂. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconduction de l'accueil des classes de CM₂ par école eu juin précédant la rentrée. - « Ecole Ouverte » (projet déposé à l'IA 47) : intégration des élèves de CM₂ dans le collège hors temps scolaire. - Demande aux directeurs d'école de signaler les élèves repérés pour une adaptation difficile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilan avant les vacances de Toussaint avec équipe pédagogique, Vie Scolaire et infirmière sur évolution des indicateurs. - Prises en charge individualisées des élèves en liaison avec leur famille (diversité des prises en charge) 		<p style="text-align: center;">2.1</p>

Objectifs	Indicateurs	Moyens retenus	Modalités et critères d'évaluation	Besoins de formation	Liens avec le Projet Académique
b) Etablir des liaisons intercycles renforcées et systématiques.	- Peu de réunion avec les enseignants du <u>Primaire</u> Agen I et Agen II (rencontres moins difficiles depuis un an).	Activités communes avec les écoles sur le français et les mathématiques (mais également artistiques).	- Moins de rupture dans les apprentissages. - Moins de difficultés d'adaptation dans les enseignements. -Cohérence méthodologique (mais pas forcément démarche identique)	Stage intercycles disciplinaires dans le cadre de la ZAP ou des districts.	1.1
	- Pas de rencontre professeurs du collège/professeurs de lycée/ professeurs de LP - Reconnaissance des exigences (ou clichés) - Méconnaissance des taux de pression sur certaines formations (SMS, BEP CSS, mécanique automobile...)	Résultats des anciens élèves en 2 ^{nde} /à ceux de 3 ^{ème} . Diffusion des tableaux du SAIO à travailler avec les PP de 3 ^{ème} .	Bilan comparatif des résultats des anciens élèves après le 2 ^{ème} trimestre : - en LEGT - en LP. Affectation en LP (travail sur la hiérarchisation des vœux dans le cadre de PAM)	Pour PP de 3 ^{ème} mise au point annuelle dans le cadre de la ZAP (IO47 ou Directeur du CIO + proviseurs).	1.1
	- Réflexion sur le post-bac rarement entamée	Motivation des élèves sur leur choix après la 3 ^{ème} : quel but ? Quelle filière ? Quels moyens ? Adéquation avec les moyens actuels ?			

Objectifs	Indicateurs	Moyens retenus	Modalités et critères d'évaluation	Besoins de formation	Liens avec le Projet Académique
Pérenniser les actions communes de la SEGPA avec certains LP ou autres SEGPA.	- Quelques 1ères tentatives dans l'enseignement professionnel. Meilleures connaissances des démarches pédagogiques réciproques	- Projet pédagogique commun (ETC avec J. de Romas) (Métiers de la mode avec A. Lomet)	Nombre d'élèves de SEGPA candidats aux établissements partenaires après projets communs finalisés.		1.1 1.2
c) Développer les conditions du travail pédagogique en équipe.	<p>Seuls existent des devoirs communs en Mathématiques en 3° et 4° et le Brevet Blanc pour les 3 épreuves écrites (Français, Maths, Hist-Géo)</p> <p>Peu de travail pédagogique commun en EPS.</p> <p>En 5° et en 4° des activités pédagogiques cloisonnées (modules, IDD, remédiation...)</p>	<p>- Alignement de plusieurs classes en ATP en 6° pour mettre en place des groupes de besoins ou de compétences en Français et en Maths (après les évaluations).</p> <p>- Alignement de groupe d'un même niveau (éventuellement avec des classes de SEGPA)</p> <p>Avec des enseignants volontaires, mettre des équipes disciplinaires ou pluridisciplinaires sur des projets communs dans le cadre des programmes nationaux et après évaluation des besoins.</p>	<p>- Gestion de l'hétérogénéité et évolution en Maths et en Français.</p> <p>Projet EPS objectifs atteints et non atteints en particulier de décroisement des classes (nombre de fois, quelles activités, combien de professeurs concernés, quelles résultats ?)</p> <p>Rapports d'activités annuels avec la mesure (comment la définir ?) de l'implication des élèves.</p>		1.1 3.2

Objectifs	Indicateurs	Moyens retenus	Modalités et critères d'évaluation	Besoins de formation	Liens avec le Projet Académique
d) Apprendre « autrement »	<p><u>Nombreuses actions à pérenniser, renforcer ou faciliter :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Collège au cinéma - Convention Educative (travail sur le Moyen-Age, Archives Départementales...) - Conférences - Théâtre-Danse - Intervenants extérieurs - Voyages pédagogiques (Espagne, Royaume Uni : langues étudiées au collège) - Correspondance avec des collégiens anglais 	<p>Faire appel plus fréquemment à des intervenants extérieurs (artistes, plasticiens, littérature, conférences, théâtre...)</p> <p>Développer la connaissance de « l'étranger »</p> <p>Augmenter les interventions dans les domaines économiques, environnemental (écologie), scientifique et social.</p> <p>Maintien des rencontres avec les Professions (Carrefour des Métiers)</p>	<p>Nombre d'interventions extérieures, pour combien d'élèves et de classes avec indice de satisfaction des élèves (sondages) + exploitation en cours (travail préparatoire et retour après intervention)</p> <p>Nombre d'élèves de 4° (mais aussi de 3°) ayant réellement participé.</p>		<p style="text-align: center;">1.2 1.5</p>

Objectifs	Indicateurs	Moyens retenus	Modalités et critères d'évaluation	Besoins de formation	Liens avec le Projet Académique
	<p>- <u>Les TICE</u> :</p> <p>Utilisation des salles informatiques (cahier de réservation)</p> <p>- demande d'achat de logiciels pédagogiques disciplinaires.</p> <p>- Pas d'activités formalisées pour <u>l'Education à l'Environnement pour un Développement Durable</u></p>	<p>- mise en place des modalités reconnues pour l'attribution du B2I.</p> <p>- une politique d'acquisition sur projet disciplinaire.</p> <p>- Multiplier les supports d'information.</p> <p>- Intervenants extérieurs</p> <p>- Sensibilisation des équipes.</p>	<p>- Cahier de réservation d'utilisation des salles (par niveaux, par classes, par disciplines, par professeurs)</p> <p>Nombre d'expositions, de projets, d'activités de recherche (au CDI), et de réalisations thématiques.</p> <p>Nombre de classes, d'élèves et enseignants concernés.</p>	<p>- Stages « disciplinaires » pour les équipes enseignantes.</p> <p>- Stages pour des équipes pluridisciplinaires.</p>	

Objectifs	Indicateurs	Moyens retenus	Modalités et critères d'évaluation	Besoins de formation	Liens avec le Projet Académique
f) Renforcer une politique d'orientation déjà bien en place et admise.	<ul style="list-style-type: none"> - Une équipe de PP stable et efficace - Utilisation des heures de Vie de Classe. - Nombre d'élèves rencontrés par le Copsy. - Nombre d'appels (6°, 4° et 3°) sur décision d'orientation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conserver la majorité des PP des paliers d'orientation. 	Evolution des flux, du nombre d'appels, de la fréquentation des actions d'information.		1.1
	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves candidats à la 3[°]PVP, à des BEP ou CAP et nombre d'affectés. - Nombre d'élèves en apprentissage effectif. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maintenir et rendre de + en + efficaces les stages de 4°. - Maintenir le « Carrefour des Métiers » (fin janvier). - Maintenir et faciliter l'accès aux mini-stages des élèves. - Renforcer la publicité des « Journées Portes Ouvertes ». 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves, de familles et de personnels impliqués dans ces actions. 		1.2
	<ul style="list-style-type: none"> - Toutefois une méconnaissance importante des formations post-3° du secteur (et du 47) de la part des élèves. Nombreux RDV les semaines précédant les choix d'orientation auprès du COP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forum des formations au niveau de la ZAP. - Forum des Chefs d'établissements en dissociant LEGT (en février) et LP (après les CC du 2° trim.) 			

Quatrième axe :
Promouvoir l'établissement

Objectifs	Indicateurs	Moyens retenus	Modalités et critères d'évaluation	Besoins de formation	Liens avec le Projet Académique
<p>Valoriser une image positive du Collège La Rocal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'articles de presse - Perception de notre institution (cf. Audit) - « La rumeur » (Comment la mesurer ?) - Difficultés à travailler de façon réactive avec certaines institutions (ex : gendarmerie par éloignement géographique) - Aucune signalétique en ville - Demande au conseil général de restructurer et d'aménager le bâtiment administratif 	<ul style="list-style-type: none"> - Médiatisation plus systématique des actions pédagogiques, éducatives, culturelles. - Informations internes valorisantes (ex : résultats UNSS) Mise en valeur des actions auprès des collectivités territoriales (Conseil Général, commune de Bon Encontre, Communauté d'Agglomération d'Agen) mais aussi des institutionnels (IA, rectorat) et des professionnels partenaires. Signalétique en ville à demander (DDE ou la commune) Réhabilitation de l'accueil et du bâtiment administratif Utilisation du site WEB du collège 	<ul style="list-style-type: none"> - Contact avec les diverses formes de presse (nombre d'articles de journaux, reportage radio ou télévision...) Montant de la taxe d'apprentissage (segpa) et qui la verse. Quand sera-t-elle installée ? Réactions du Conseil Général aux demandes de l'établissement ? Mise à jour régulière du site. 	<ul style="list-style-type: none"> Former une équipe capable de le faire vivre. 	<p style="text-align: center;">1.5</p> <p style="text-align: center;">1.5</p> <p style="text-align: center;">3.1</p>

Mise en œuvre et suivi du Projet

- Au printemps N-1, choix des actions dans le cadre des axes retenus dans le Projet d'Etablissement. Ce choix ne peut être arrêté qu'à l'intérieur de l'enveloppe LOLF de l'établissement (nombre d'heures et montant du crédit financier) après un vote du CA.
- A l'automne de N, les rapports d'activités, pédagogiques, de Vie Scolaire, de l'orientation et de l'affectation, le bilan de la réussite aux examens..., permettront de s'approprier des moyens d'évaluation pour suivre l'avancée du Projet d'Etablissement (groupe de pilotage).
- Dès le début de l'année N, le groupe de pilotage devra alors déterminer les évolutions possibles et/ou souhaitables dans les axes du Projet d'Etablissement avant de le soumettre à l'ensemble des personnels et éventuellement au CA, en cas de changement (ou de rajout) important voire fondamental.

Bilans annuels puis évaluations annuelles doivent rendre le Projet d'Etablissement vivant, évolutif, adapté à des situations non figées.

Toutefois, les quatre axes définis restent les références incontournables jusqu'en 2010.

Annexes

- Note de synthèse du Projet d'Établissement (2002 -2005)
- Les rapports (annexe 2004 – 2005)
 - « Audit » du 14 – 15 avril
 - Vie Scolaire (présenté au CA du 30 juin 2005)
 - Rapport d'activités (présenté au CA du 29/09/05)
 - Rapport sur le fonctionnement pédagogique.(présenté au CA du 29/11/05)
- Les projets
 - « Estime de soi » (2004 – 2005 et 2005 – 2006)
 - Prévention des conduites addictives (CESC)
 - Collège au cinéma (2005 – 2006)
 - Projet documentaire (présenté au CA du 30/06/05)
 - Projet EPS (présenté au CA le 29/09/05)
- Les bilans scolaires
 - Redoublements 2005 (documents SAIO)
 - Résultats au DNB (DI – DEC Rectorat)
 - Suivi de cohortes (document interne)
 - Suivi de l'orientation depuis 2000 (document interne)
 - Utilisation de la procédure PAM (IO47)
- Les données de l'établissement
 - IPES (Rectorat)
 - Bilan social de l'établissement (Rectorat)
- La prévention
 - PPMS
 - Plan de vaccination anti-variole
 - Les exercices d'évacuation et de confinement